

Рецензия

на программу курса внеурочной деятельности

«Удивительная страна Математика»

учителя начальных классов МБОУ СОШ № 21 пгт Черноморского МО Северский район Величко Веры Ивановны

Представленная для рецензии программа внеурочной деятельности «Удивительная страна Математика» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников по общеинтеллектуальному развитию и предназначена для реализации во втором классе (34 часа в год).

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; календарно тематическое планирование, содержание деятельности по разделам; ожидаемых результатов реализации программы; описание материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Автор акцентирует внимание на том, что основными задачами курса являются интеллектуальное развитие обучающихся; формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности; владение приемами поисковой и исследовательской деятельности; овладение конкретными математическими знаниями; воспитание трудолюбия и достижения своей цели; формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Достаточно подробно автором описаны цели данного курса: формировать и развивать логическое мышление; научить обобщать математический материал; рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления обучающихся.

Практическая значимость данной программы заключается в её построении с учётом возрастных особенностей учащихся второго класса, современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

К достоинствам программы относится активизация интеллектуально-творческих проявлений в процессе мыслительной деятельности, которая представлена спецификой структурной компоненты содержательной части программы и отражает научно-теоретический уровень по вектору занимательности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

В программе предусмотрены три уровня результатов (личностные, предметные, метапредметные).

Представленная к рецензии программа соответствует специфике дополнительного образования, способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей учащихся; стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самосовершенствованию, помогает ребёнку освоить и применить социальные компетентности, творчески использовать свой жизненный опыт.

Программа курса внеурочной деятельности «Удивительная страна Математика» представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью.

Всесторонний анализ программы показал, что она составлена в соответствии с ФГОС НОО. Представленная программа актуальна, интересна по содержанию, что позволяет рекомендовать её к использованию в образовательных организациях муниципалитета.

27..08.2019г.

Главный специалист МКУ
МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ
МО Северский район «ИМЦ»



Бятец Г.В.

Ганина Е.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 поселка городского типа Черноморского муниципального образования Северский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета от 30.08.2019 года
протокол № 1
Председатель А.А. Корниенко



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Удивительная страна Математика»

По общекультурному направлению

Уровень образования (класс): 2 класс

Количество часов в неделю 34 (1ч.)

Учитель: В.И. Величко

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительная страна Математика» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373);

- к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными);

- и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительная страна Математика» разработана на основе авторской программы Кочуровой Е.Э. «Занимательная математика» общеинтеллектуальной направленности.

Данная программа включает в себя пояснительную записку, общую характеристику курса внеурочной деятельности, описание места курса в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания курса, личностные и метапредметные результаты освоения курса, содержание курса внеурочной деятельности, тематическое планирование и описание материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

В программе раскрываются основные аспекты внеурочной деятельности по математическому образованию и воспитанию в условиях общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Цели и задачи курса

Цель:

- формировать и развивать логическое мышление;
- научить обобщать математический материал;
- рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать гибкость мышления обучающихся.

Задачи:

- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями;
- воспитание трудолюбия и достижения своей цели;
- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

При реализации курса «Занимательная страна МАТЕМАТИКА» используются следующие формы организации внеурочной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая;
- коллективная.

На занятиях по курсу «Удивительная страна Математика» используются наглядный, словесный, практический, игровые и прочие формы и методы организации внеурочной деятельности. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, позволяя сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность обучающегося, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у младших школьников, пришедших во второй класс, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Реализация данной программы позволит обучающимся развивать познавательные интересы, творческое мышление и творческие способности, формировать и развивать общеучебные умения и навыки, применять полученные знания при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности. Обучающиеся смогут ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с планом внеурочной деятельности 1- 4 классов, реализующих образовательную программу начального общего образования на курс внеурочной деятельности «Удивительная страна Математика» предусмотрено во 2 классе 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как

единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, познание как ценность.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует

формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету математика;
- умение адекватно воспринимать критику успеха или неуспеха;
- развитие морально-этического сознания.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности одноклассников;
- умение понимать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умения добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других;
- умение оформлять свои мысли;
- умение договариваться;

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Юный книголюб»

учителя начальных классов МБОУ СОШ № 21

пгт Черноморского МО Северский район

Величко Веры Ивановны

Представленная для рецензии программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 1-2 классов и рассчитана на два года обучения. Программа для учащихся 1-х классов рассчитана на 33 часа в год, 2-х классов – 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Предлагаемый кружок предназначен для развития познавательных способностей учащихся на основе развития интереса к чтению как к учебному предмету в целях: приобретения навыков чтения; пробуждения потребности у учащихся к самостоятельной работе над изучением обширного мира литературы; обогащения словарного запаса; углубления и расширения знаний и представлений о литературном языке. Кружок «Юный книголюб» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности. Через реализацию программы «Юный книголюб» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсу «Литературное чтение».

Автор данной образовательной программы творчески подошел к своей работе. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ознакомиться с интересующими детей произведениями. У учащихся появляется возможность рассказать об интересных сказках или стихотворениях, прочитанных дома. На занятии в кружке ребята делятся своими открытиями в мире книг. Так учащиеся вырабатывают собственный литературный вкус.

Структура программы «Юный книголюб» отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности, включает в себя: пояснительную записку к разработанному курсу, перечень планируемых результатов, содержание программы, учебный план, календарно-тематический план, список литературы для учащихся и учителя.

В пояснительной записке присутствуют следующие сведения: сформулирована проблема, решаемая средствами данной программы; обоснована актуальность данной программы; указаны особенности условий, в которых реализуется программа; сформулированы цель и задачи образовательной программы; дано обеспечение программы средствами

обучения; даётся обоснование выбора приёмов, методов и форм организации обучения школьников. Материал изложен грамотно, логично, аргументировано.

Программа «Юный книголюб» учителя начальных классов Величко Веры Ивановны имеет практическую значимость для обучающихся и, учитывая методическую ценность материалов, полагаю, что данная программа может быть рекомендована для использования в образовательных организациях муниципалитета.

22.08.2018г.

Рецензент:

Главный специалист МКУ
МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ
МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

Краснодарский край, Северский район, пгт Черноморский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2018 года протокол №1
Председатель педсовета
А.А. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кружку «Юный книголюб»

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-2 класс

Количество часов: всего: 67 часов.

Учитель: Величко В.И.

Программа разработана на основе программы факультатива «В мире книг» Л.А. Ефросинина (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред.Н.Ф.Виноградовой).: Вентана-Граф, 2012 и рабочей программы кружка «Читаем, думаем, творим» для начальной школы автора Л.А. Басмановой

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-2 классов по курсу «Юный книголюб» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» 2013г
- Постановления главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ФГОС начального общего образования: внеурочная деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года, регистрация № 17785), внесены изменения приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года (зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 года, регистрация №19707), от 22 сентября 2011 года №2357(зарегистрирован в Минюсте 12 декабря 2011года № 22540).

Детская литература имеет большое значение в формировании личности ребенка, качеств, черт характера. Она изначально направлена на понимание и созидание детской души. О ее важности говорили известные педагоги и психологи: К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, С. Л. Рубинштейн и другие.

«Привить ребенку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать», - писала автор книги «Поверь в свое дитя» Сесиль Лупан. Но как этого добиться? Можно ли поставить знак равенства между понятиями «уметь читать» и «быть читателем»? В последние годы в программы обучения младших школьников все увереннее входит литература как предмет эстетического цикла. Но читательская деятельность не исчерпывается только школьным литературным образованием. На формирование читательских умений, навыков, интересов влияет семья, средства массовой информации, межличностное общение. Практика показывает, что и возможности детской библиотеки в этом смысле чрезвычайно велики.

Ряд интересных публикаций последних лет по проблемам детского чтения, концепция литературного чтения М. М. Бахтина, его идея «сотворчества понимающих» дали толчок концепции литературного чтения и развития младших школьников в условиях библиотеки.

В программе на базе основных принципов педагогики сотворчества реализуется концепция развития творческих способностей ребенка в процессе читательской деятельности. Активное использование методов стимулирования детского художественного творчества - сочинительства, прочитывания произведений и их коллективного обсуждения, проверка внимания при помощи проведения викторин, - стало особенностью программы. Она создавалась в противовес стереотипному мнению о том, что дети начальных классов воспринимают лишь событийную сторону литературного произведения. Эта точка зрения приуменьшает природный детский дар непосредственного восприятия произведения, понимания его сердцем, чувствами. Эмоциональная реакция

вызывает у ребенка напряженную работу мысли, соучастие, отзывчивость. Эти особенности позволили определить цель программы как формирование у младших школьников интереса к чтению, желание читать литературные произведения и общаться по поводу прочитанного.

Задачи программы:

- формировать мотивацию чтения, отношение к читательской деятельности как сфере самореализации и творчества;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальное представление об окружающем мире и природе;
- ввести детей через литературу в мир человеческих отношений и нравственных ценностей.

Замысел программы реализуется через художественно-эстетический и литературоведческий подходы.

Художественно-эстетический - предопределяет отбор произведений для чтения. Школьникам предлагаются художественные тексты, раскрывающие перед ними богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождающие чувства гармонии и красоты, помогающие понимать прекрасное в жизни, формирующие у ребенка собственное отношение к действительности.

Литературоведческий подход реализуется в анализе художественного текста в ходе литературных занятий, диалога.

Целью данного кружка является решение конкретных педагогических задач: ребенок познает себя и мир вокруг, людей, их взаимоотношения, природу, усваивает нормы отношения к этому миру и поведения в нем через стихи, маленькие рассказы современных детских писателей. Дети читают книги об игрушках и играх, о друзьях, родителях и детях, о животных и природе, узнают, что человек может делать интересные открытия, если научится вглядываться в окружающий его мир.

Данная программа призвана приобщить детей к работе с книгой, помочь им овладеть умением понимать содержание прочитанного. Дети получают представление о художественной литературе, узнают автора и название произведения, называют персонажей, учатся передавать сюжет литературного произведения, давать характеристику героям и событиям; овладевают интонацией, передающей содержание читаемого и настроение читающего, «проигрывают» произведение, перевоплощаясь в рассказчика или героя.

Общая характеристика учебного курса

Программа предполагает поэтапное вхождение детей в мир литературы:

I этап. Освоение ребенком мира художественной литературы сквозь призму своего жизненного опыта. (1 год обучения)

II этап. Освоение ребенком мира литературного произведения как целостного образа мира его автора. (2 год обучения)

На каждом этапе решаются конкретные педагогические задачи.

На первом году обучения ребенок познает себя и мир вокруг, людей, их взаимоотношения, природу, усваивает нормы отношения к этому миру и поведения в нем через стихи, маленькие рассказы современных детских писателей. Дети читают книги об игрушках и играх, о друзьях, родителях и детях, о животных и природе, узнают, что человек может делать интересные открытия, если научится вглядываться в окружающий его мир.

Программа 1 года обучения призвана приобщить детей к работе с книгой, помочь им овладеть умением понимать содержание прочитанного. Дети получают представление о художественной литературе, узнают автора и название произведения, называют персонажей, учатся передавать сюжет литературного произведения, давать характеристику героям и событиям; овладевают интонацией, передающей содержание читаемого и настроение читающего, «проигрывают» произведение, перевоплощаясь в рассказчика или героя.

В течение 2 года занятий читающий ребенок с его малым жизненным опытом открывает для себя новый мир законов бытия, сути человеческих характеров, взаимоотношений, поведения людей, познает себя в сравнении с себе подобными. Происходит дальнейшее погружение ребенка в мир литературы, непосредственный эмоциональный отклик на чтение, постижение образа своего ровесника, его чувств и переживаний в художественном произведении.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Занятие проводится 1 раз в неделю.

Класс	Количество часов в год
1	33
2	34

Описание ценностных ориентиров содержания кружкового занятия.

Успешное освоение программы детьми обеспечивает формирование таких читательских умений и навыков как:

- выбор произведений для самостоятельного чтения в соответствии со своими интересами и вкусами;
- восприятие литературного произведения в его жанровой специфике, понимание своеобразия авторского мира, воплощенного в книге, умение творчески осмыслить свои чувства в письменных и устных сочинениях, фантазировании, изобразительных работах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами являются следующие умения:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование интереса и позитивного отношения к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование желания выполнять учебные действия;
- продвинуть ребенка от подсознательного понимания к осознанному открытию смысла произведения.

Метапредметные результаты:

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- поиск и выделение необходимой информации;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникаций (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование умения работать в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- формирование представления о многообразии детских произведений;
- формирование представления о роли произведений для детей в жизни человека, его духовно-нравственного развития;
- формирование основных умений анализа художественного произведения;
- умение воспринимать художественные произведения и выражать свое отношение к ним.

Содержание учебного предмета.

1 класс (33 часа)

Вводное занятие (1 ч)

Вводное занятие. ТБ. Определение круга чтения детей.

Сказки (19 ч)

Русские народные сказки и их разновидности. Чтение русских народных сказок о животных «Заячья избушка», «Кот и лиса» Анализ русских народных сказок о животных, их иллюстрирование. Чтение волшебной русской народной сказки «Марья Моревна». Анализ волшебной русской народной сказки, ее иллюстрирование. Чтение бытовых русских народных сказок «Мудрая дева», «Как мужик гусей делил». Анализ бытовых русских народных сказок, их иллюстрирование. **Сказки русских писателей.** Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Анализ сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Анализ сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Чтение сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок». Анализ сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок». **Сказки зарубежных писателей.** Чтение сказки Ш. Перро «Золушка». Анализ сказки Ш.Перро «Золушка». Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди». Анализ сказки Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди». Чтение сказок Бр. Grimm «Чёрт с тремя золотыми волосами», «Горшок каши». Анализ сказок Бр. Grimm «Чёрт с тремя золотыми волосами», «Горшок каши». Итоговая викторина по разделу «Сказки».

Детские произведения писателей XX века (13 ч.)

Детские произведения русских писателей X века. Чтение и анализ стихов А. Барто. Чтение и анализ весёлых стихов С.Я. Маршака. Чтение и анализ детских стихов С. Михалкова. Чтение и анализ В. Бианки Чей нос лучше. Чтение и анализ Б. Житков «Как я

ловил человечков». Чтение и анализ К. Чуковский «Мойдодыр». Чтение и анализ Н. Носова «Живая шляпа», «Фантазёры». **Детские произведения зарубежных писателей XX века.** Чтение и анализ Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». Чтение Джанни Родари «Приключения Чиполлино». Анализ Джанни Родари «Приключения Чиполлино». Чтение Карл Клоди «Пиннокио». Анализ Карл Клоди «Пиннокио». Иллюстрирование полюбившегося произведения. Итоговая викторина по разделу «Детские произведения писателей XX века».

2 класс (34 часа)

Вводное занятие (1 ч.)

Вводное занятие. ТБ. Определение круга чтения детей.

Сказки (15 ч.)

Русские народные сказки. Чтение русских народных сказок: «Царевна-лягушка», «Крошечка-Хаврошечка». Анализ русских народных сказок. **Сказки русских писателей.** Сказки А.С. Пушкина. Чтение «О Мертвой царевне и семи богатырях». Анализ сказки А.С. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях». Чтение сказок Л.С. Степановой «Владушка», «Слепой Джек». Анализ сказок Л.С. Степановой «Владушка», «Слепой Джек», создание иллюстраций к ним. **Сказки зарубежных писателей.** Чтение сказок Бр. Гримм «Беляночка и Розочка», «Король Дроздобород». Чтение сказки В. Гауфа «Карлик Нос». Анализ сказки В. Гауфа «Карлик Нос». Чтение и анализ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». Чтение сказки Г. Х. Андерсона «Снежная королева». Анализ сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева». Итоговая викторина по разделу № 1.

Детские произведения писателей XX века. (18 ч.)

Детские произведения русских писателей XX века. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени. Чтение веселых стихов С.Я. Маршака «Вредные советы» Г.Б. Остера. Н. Носов Веселые рассказы. В. Драгунский «Денискины рассказы». Т. Александрова «Домовенок Кузька». А. Волков «Волшебник Изумрудного города». **Детские произведения зарубежных писателей XX века.** Джонатан Свифт «Приключения Гуливера». А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон». Итоговая викторина по разделу № 2.

Тематическое планирование.

Таблица тематического распределения часов

в 1 классе

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Раздел 1 Вводное занятие	1
2.	Раздел 2 Сказки	19
3.	Раздел 3 Детские произведения писателей XX века	13
	Итого:	33

Таблица тематического распределения часов

во 2 классе

Рецензия

на авторскую программу внеурочной деятельности
«Основы православия», составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ
№ 21 пгт Черноморского МО Северский район,
Величко Верой Ивановной

Представленная к рецензированию программа рассчитана на учащихся 1-х классов. Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализовываться в рамках раздела по направлению «Духовно-нравственное».

Программа рассчитана для учащихся 1-х классов на 33 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Представленная Величко В.И. программа имеет своей целью духовно-нравственное воспитание для детей на основе сопряжения культуры, традиции и православия.

Автор обращает внимание на то, что главной задачей программы является приобщение школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям своего народа.


Разрабатывая курс, педагог исходил из того положения, что без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры невозможно. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и национальной (православной) культуре в образовательных учреждениях является формой реализации их прав и прав их родителей, что предусматривается российским законодательством и положениями международного гуманитарного права.


Данный курс соответствует общепринятым церковным догматическим основам и способствует: приобретению знаний о религии, ее роли в формировании духовного мира человека; формированию нравственной и эстетической культуры учащихся; воспитанию гражданственности, ценностного отношения к духовному и историческому наследию русского народа.

Достоинство данного курса в том, что он выстроен последовательно, с четко прописанными нравственно-этическими нормами православия, что позволит ученикам воспринять, осознать и усвоить православную картину мира.

Рецензируемая программа «Ступени ПРАВОСЛАВИЯ» актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в начальной школе района.

24.08.2018г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец
Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА
ЧЕРНОМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружка

«Ступени ПРАВОСЛАВИЯ»

2018-2019 учебный год

6,5 –8 лет

КЛАСС – 1

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 33 (по 1 часу в неделю)

УЧИТЕЛЬ – Величко Вера Ивановна

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности создана на основе программы А.В.Бородиной «История религиозной культуры» для 1- 11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий Москва. Издательство Основы православной культуры, 2009 и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Цель: углубить, расширить и закрепить знания об основах православной культуры через освоение языка иконы, повторение евангельских событий и включение знаний основных событий Ветхого Завета.

Основные задачи рабочей программы — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

- изучения православной религиозной традиции;
- изучения истории христианства;
- изучения содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
- изучения православной этики;
- ознакомления с православным календарём;
- знакомства с агиографией;
- ознакомления с особенностями церковного искусства;
- изучения устройства православного храма;
- ознакомления с особенностями православного богослужения;
- изучения церковнославянского языка;
- ознакомления с мировыми религиями;
- ознакомления с особенностями культовой архитектуры разных религий;
- ознакомления с основными видами православного богослужения;
- формирования целостного восприятия мира;
- воспитания уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирования культуры общения;
- предупреждения возможных тупиков личностного развития;
- воспитания волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- выработки этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
- предупреждения религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- воспитания патриотизма;
- формирования представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- духовно-нравственного воспитания через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;
- приобщения к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- расширения и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- возрождения православных основ семьи;
- пробуждения интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- творческого развития ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- формирования потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

Программа «История религиозной культуры» способствует формированию у младших школьников следующих **качеств личности:**

- патриотизм;
 - терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
 - ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
 - трудолюбие;
 - настойчивость;
 - усидчивость;
 - дисциплинированность; любовь к малой родине.
- Курс предполагает безотметочную систему.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы: тестовые материалы, тренажёры, кроссворды, рисунки, аппликации, модели, самоанализ и самооценка, наблюдения.

Планируемые сроки освоения рабочей программы по предмету ОПК с 01.09.2016 г. по 25.05.2017 г.

Общая характеристика предмета, курса

Изучение истории религиозной культуры учащимися реализуется по следующим взаимосвязанным содержательным линиям:

1. Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Любовь к Родине. Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России.
2. Священные страницы истории Отечества. Память о народном и воинском подвиге в отечественной истории и культуре.
3. Всемирно известные памятники православной культуры России — храмы, иконы, книги, монастыри.
4. Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.
5. Православные традиции патриотического и социального служения в современной России.
6. Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни.
7. Возрождение православной культуры России в конце XX — начале XXI века.
8. Нравственные основы православной культуры России: добродетель и добродетель.
9. Азбука духовно-нравственной жизни: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие.

Учитывая глубокий кризис воспитания детей и молодёжи, о возрождении именно этих качеств надо прежде всего заботиться как родителям, так и школьным педагогам.

Программа построена по принципу постепенного усложнения учебного материала с учётом возрастных особенностей учащихся.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Количество учебных часов по программе на год — 33 часа (33 учебные недели)

Количество учебных часов в неделю — 1 час.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

Ценность жизни — признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра — направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе — это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность красоты и гармонии — основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к искусству. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности — осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучение детей по учебному курсу «История религиозной культуры» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения; умения договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностно ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о религии, её роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли религии в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения программного материала обучающиеся научатся узнавать (в рамках курса):

1. Основные историко-культурологические понятия.
2. Правила православной этики.
3. Познакомиться с иконописью, агнографией, православной архитектурой.

Получат возможность:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.

Воспитательные результаты программы распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни в результате участия в различных выставках, играх, экскурсиях. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса,

образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа «История религиозной культуры» способствует формированию у младших школьников следующих качеств личности: патристизм; терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей; ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение; трудолюбие; настойчивость, усидчивость; дисциплинированность; любовь к малой родине.

Содержание учебного предмета, курса

Программа работы кружка (33 ч.) рассчитана на учащихся 1 класса.

РАЗДЕЛ 1. «МЫ И НАША КУЛЬТУРА» – 30 часов

Тема 1. «КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ» – 3 ч.

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек – созидатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергей Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» – 5 ч.

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. И Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые волосы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки – хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари – основатели крупнейших библиотек России.

Человек – хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

Тема 3. «ВСЕГДА ЖИВОЕ» – 6 ч.

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм – дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

Тема 4. «НАША РОДИНА» – 10 ч.

Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск. и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва – столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России – о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России.

Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «русское государство», «Русская земля».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру. Христос Спаситель.

Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ» – 3 ч.

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.

Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».

Христос – Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

Тема 6. «СЕМЬЯ» – 3 ч.

Представление о семейных православных традициях в Русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.

Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.

Обобщение знаний – 3 ч. Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем и необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» («Семистрельная»).

№	Наименование разделов	Количество часов (включая программу)	Количество часов (рабочая программа)
1	КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ	3 ч	3 ч
2	ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ	5 ч	5 ч
3	ВСЕГДА ЖИВОЕ	6 ч	6 ч
4	НАША РОДИНА	10 ч	10 ч
5	СПАСИТЕЛЬ	3 ч	3 ч
6	МОЯ СЕМЬЯ	3 ч	3 ч
7	ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ	3 ч	3 ч

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201246610

Документ о квалификации

Регистрационный номер

08-1/3003-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

30 марта 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ВЕЛИЧКО
Вера Ивановна**

в период с 14.03.2022г. по 30.03.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

НОЧУ ДПО

**«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе
**Современные методики преподавания в образовательных
организациях в условиях реализации ФГОС.
Кубановедение**

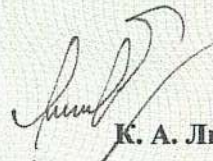
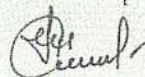
в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь


К. А. Литвинов

М. Н. Сальникова

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Величко

(фамилия, имя, отчество)

Вера Ивановна

с **23 октября 2020** г. по **10 ноября 2020** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**
(наименование)
профессиональной переподготовки
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор) _____

Секретарь _____

Регистрационный номер **12864**

ПК № 0012932

Город **Москва** Год **2020**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002387978

Документ о квалификации

Регистрационный номер
19532

Город
Красноярск

Дата выдачи
27 июля 2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Величко Вера Ивановна

в период
с 21 июля 2020 г. по 27 июля 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Методика организации образовательного процесса в
начальном общем образовании в соответствии с
ФГОС»

в объёме
72 часов



Руководитель

Гурина И.А.

Секретарь

Быкова С.А.